
แนวทางการเขียนบทความวิจัยชั้นเรียน :
การบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ ดร.สุชาสินี บุญญาพิทักษ์
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

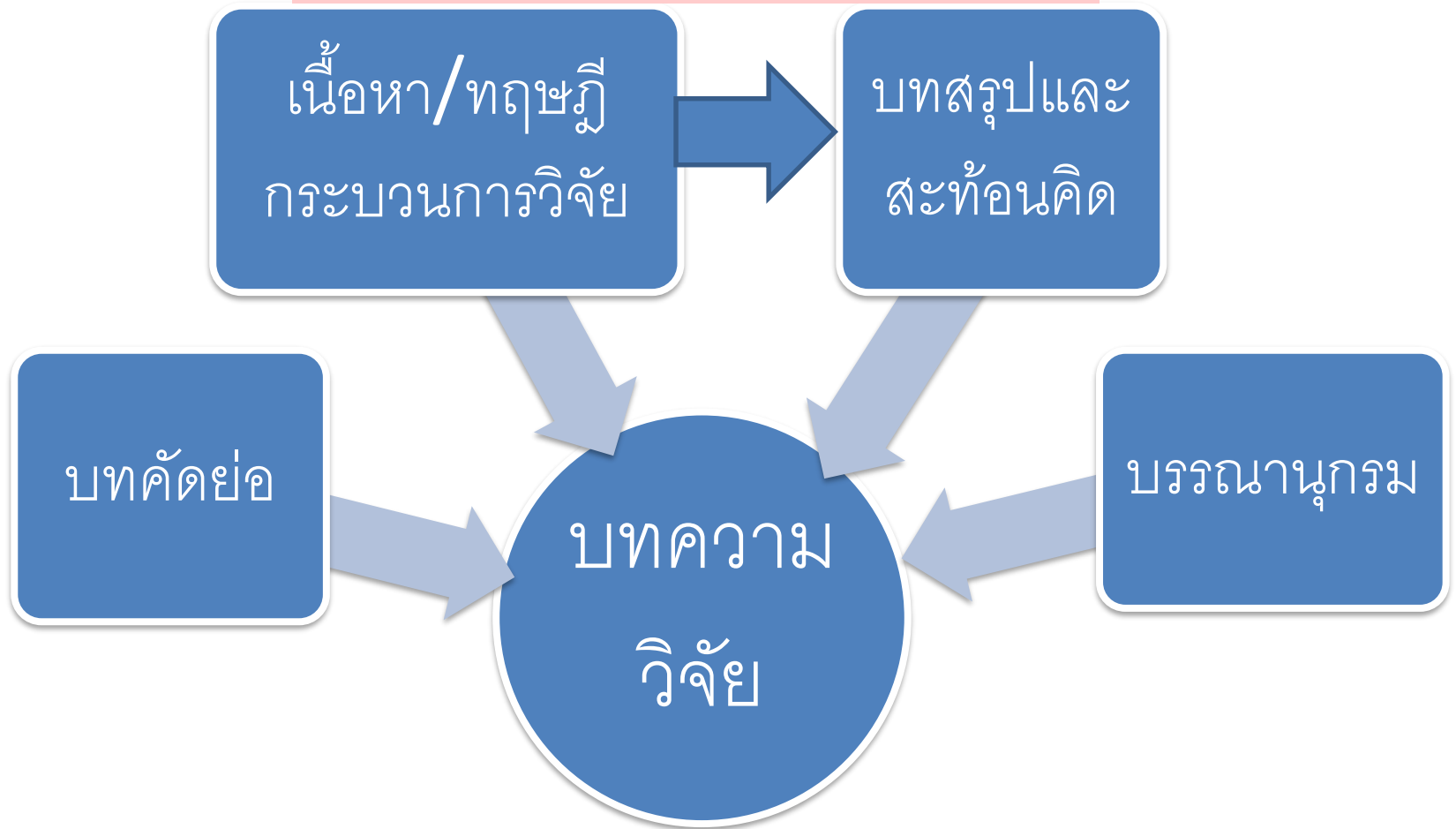
แนวทางการเขียนบทความวิจัยสำหรับนิสิตครู

1. นำเสนอผลการวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีประเด็นที่จะเขียนชัดเจน
2. ที่มาจากรายงานวิจัยในชั้นเรียนระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. เชื่อมโยงข้อค้นพบจากการทำงานวิจัยชั้นเรียนกับประสบการณ์สอนในโรงเรียน

ขั้นตอนการเขียนบทความวิจัย

1. เตรียมการ (รูปแบบ)
2. เตรียมบทความคัดย่อ
3. จัดทำต้นฉบับ
4. ประเมินต้นฉบับ
5. ปรับปรุงต้นฉบับ

Plan- act - observe - reflect



งานเขียนสะท้อนตัวตน “ครูดี สอนเก่ง”

- **รู้และคิดแบบครู (Know & Think as teacher) :** คิด ตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ สาระและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนกลับผลจากการปฏิบัติของตนเอง (Critical self reflection) เพื่อปรับและเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนให้ดีขึ้น
- **ปฏิบัติแบบครู (Act as teacher):** บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู สื่อ/เทคโนโลยี เช่น บทเรียนOnlineเกี่ยวกับจรรยาบรรณครู, Google classroom มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (ชุมชนนักปฏิบัติ)

ประเด็นบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู

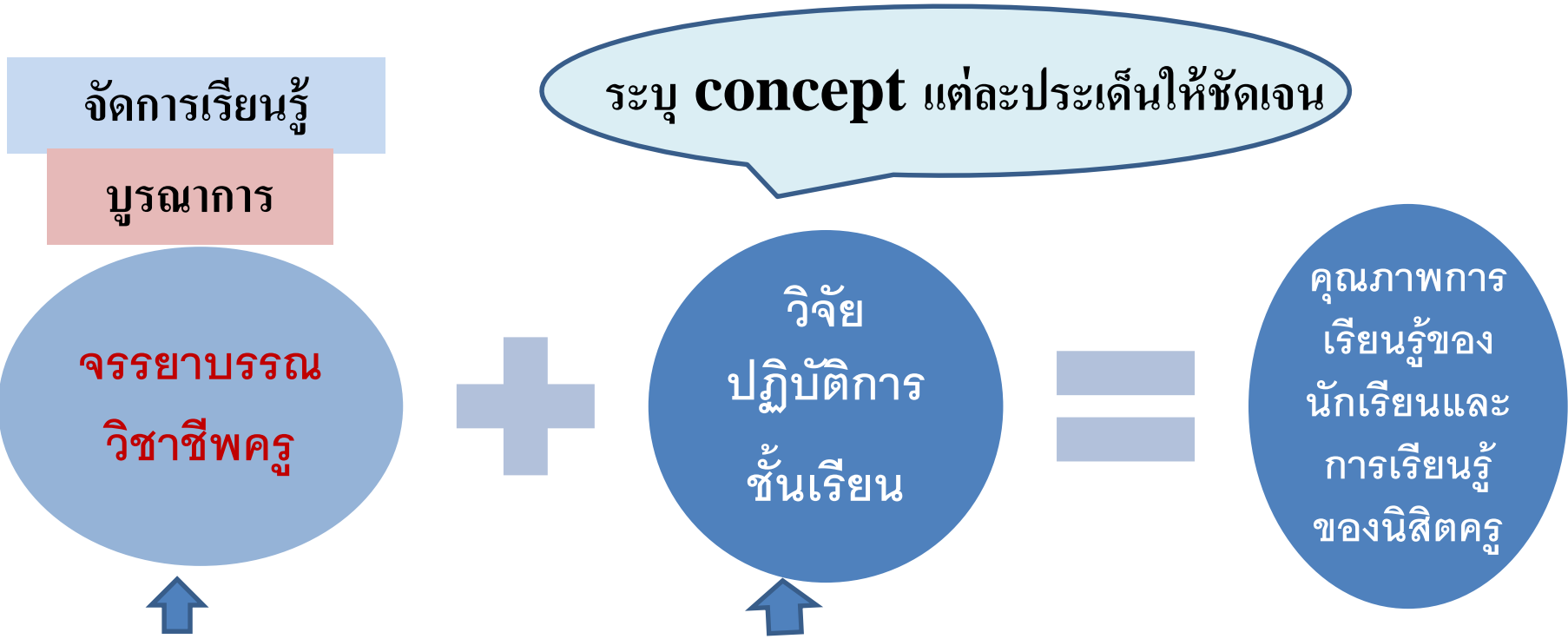
- มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์
- เท้าทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมศิษย์อย่างเสมอภาค
- ส่งเสริมทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

- ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ
- ไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
- ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค

การทำโครงเรื่องตามลักษณะบทความวิจัย





ระบุ **concept** แต่ละประเด็นให้ชัดเจน

จัดการเรียนรู้

บูรณาการ

จรรยาบรรณ
วิชาชีพครู

+

วิจัย
ปฏิบัติการ
ชั้นเรียน

=

คุณภาพการ
เรียนรู้ของ
นักเรียนและ
การเรียนรู้
ของนิสิตครู

การมีส่วนร่วมของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู , รุ่นน้อง, ครูพี่เลี้ยง + ครูในโรงเรียน
 อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู + อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก
 ผู้บริหารโรงเรียน, ศึกษานิเทศก์

ประเด็นการสะท้อนคิดผลการวิจัย

1. ขั้นตอน กระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้
2. การใช้คำถามในชั้นเรียนของครูที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ปฏิกริยาของนักเรียนในชั้นเรียนที่เกิดจากปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักเรียน(สมรรถนะ/คุณลักษณะ)
5. ผลสำเร็จและสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา
6. การเรียนรู้ของนิสิตในฐานะครู (เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลง)

การนำเสนอผลการวิจัยที่สำคัญ

1. ข้อค้นพบและการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

1.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะผู้เรียน

1.3 นวัตกรรม วิธีการที่ประสบความสำเร็จ(หรือไม่สำเร็จ)

2. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(การเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง)

3. ทิมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

